

# КРИТЕРІЙ ОЦІНЮВАННЯ

## 5 КЛАС

### «ПІЗНАЄМО ПРИРОДУ»

#### РОЗДІЛ 1. ВЧИМОСЯ ДОСЛІДЖУВАТИ ПРИРОДУ

Рівні результатів навчання	Бал	характеристика навчальних досягнень учня / учениці
Початковий	1	-Пояснює поняття «наука», «природничі науки», «науковий термін», «науковий факт». -Розповідає, хто такі природознавці і винахідники
	2	- Називає методи пізнання природи - Перелічує вимірювальні прилади та інструменти - Переказує зміст прочитаного
	3	- Виконує інтерактивні онлайн вправи за зразком
Середній	4	-Пояснює поняття спостереження, експеримент, дослідник, моделювання.(за допомогою вчителя) -Наводить приклади винаходів та відкриттів. - Називає шляхи вирішення конфліктів
	5	- Визначає негативні емоції та застосовує способи їх опанування та реакції на них - Виокремлює факти та судження - Розрізняє джерела інформації за видами
	6	-Дотримується визначених правил і пропонує в разі потреби зміни до них. - Складає невеликий опис зміни температури повітря і води - Пояснює, як людина своєю діяльністю впливає на інновації та дослідження
Достатній	7	Використовує пошук інформації в інтернеті за запропонованими параметрами - Планує уявне / реальне інтерв'ю з науковцем (розробляє запитання)
	8	- Заповнює таблицю / схему за допомогою учителя - створює ментальну карту «Природничі науки» <input type="checkbox"/> Послідовно викладає інформацію
	9	- Пояснює значення патентів та відкриттів в житті людини - описує модель об'єкта (явища), з'ясовує спільні та відмінні ознаки;
Високий	10	-Висловлює аргументовану думку/власне судження (усно або письмово) щодо значення науки в житті людини; значення винаходів, творчих доробків, створених українцями для людства

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостійно використовує підручник як джерело знань, коментує його текст під час читання, формулює запитання різного типу до нього, узагальнює інформацію</li> </ul>
	11	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Створює прості візуальні медіапродукти.</li> <li>- порівнює фізичні величини та їх вимірювання</li> <li>- Аналізує що вдалося та не вдалося досягти під час виконання роботи</li> </ul>
	12	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Надає рекомендації як досягти успіху на прикладах відомих науковців</li> <li>-Пояснює причини змін фізичних величин</li> </ul>

## РОЗДІЛ 2. ДОСЛІДЖУЄМО ТІЛА, РЕЧОВИНИ. ЯВИЩА

Рівні результатів навчання	Бал	характеристика навчальних досягнень учня / учениці
Початковий	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Пояснює поняття «фізичне тіло»</li> <li>-Розповідає, які тіла оточують людину</li> </ul>
	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Називає агрегатні стани речовини</li> <li>- Перелічує механічні властивості твердих тіл</li> </ul>
	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Переказує зміст прочитаного</li> <li>- Виконує інтерактивні онлайн вправи за зразком</li> </ul>
Середній	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Пояснює поняття об'єм, атом, молекула, дифузія, випаровування, розчин.(за допомогою вчителя)</li> <li>-Наводить приклади властивостей твердих тіл, одиниці виміру маси</li> </ul>
	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Називає шляхи вирішення конфліктів</li> <li>-Визначає негативні емоції та застосовує способи їх опанування та реакції на них</li> <li>- Виокремлює факти та судження</li> <li>- Розрізняє джерела інформації за видами</li> </ul>
	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Дотримується визначених правил і пропонує в разі потреби зміни до них.</li> <li>- Складає невеликий опис явища дифузії та взаємодії частинок речовини.</li> <li>- Пояснює, властивості газів та рідин</li> </ul>
Достатній	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Використовує пошук інформації в інтернеті за запропонованими параметрами</li> <li>- Планує поетапне приготування розчину</li> </ul>
	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Заповнює таблицю «Тіла та речовини» / схему за допомогою учителя</li> <li>- складає таблицю «Порівняння властивостей твердих тіл, рідин і газів»;</li> </ul>
	9	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Послідовно викладає інформацію</li> <li>- Пояснює властивості розчинів</li> <li>- Описує модель об'єкта (явища), з'ясовує спільні та</li> </ul>

		відмінні ознаки;
Високий	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Висловлює аргументовану думку/власне судження (усно або письмово) щодо навкоишніх тіл</li> <li>- Самостійно використовує підручник як джерело знань, коментує його текст під час читання, формулює запитання різного типу до нього, узагальнює інформацію</li> <li>- Створює прості візуальні медіапродукти.</li> <li>- порівнює властивості рідин, характеристики речовин</li> </ul>
	11	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Аналізує що вдалося та не вдалося досягти під час виконання роботи</li> <li>- Надає рекомендації як досягти успіху при виконання практичної роботи</li> </ul>
	12	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Пояснює причини змін речовин</li> </ul>

### РОЗДІЛ 3. ДІЗНАЄМОСЯ ПРО ЗЕМЛЮ І ВСЕСВІТ

Рівні результатів навчання	Бал	характеристика навчальних досягнень учня / учениці
Початковий	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Пояснює поняття «гіпотеза», «прогноз погоди»</li> <li>-Розповідає, про кольорову гаму на картах</li> </ul>
	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Називає будову і склад Землі, будову повітря, небезпечні природні явища, сторони горизонту</li> <li>- Перелічує материкови і частини світу</li> <li>- Переказує зміст прочитаного</li> <li>- Виконує інтерактивні онлайн вправи за зразком</li> </ul>
	3	
Середній	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Пояснює як утворюються гірські породи (за допомогою вчителя)</li> <li>-Наводить приклади масштабів карти, народних прогнозів, географічних об'єктів, метеорологічних приладів та використання їх для вимірювань (температури повітря, напряму вітру, товщини снігового покриву, висоти Сонця тощо);</li> </ul>
	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Позначає на контурній карті світу номенклатури, подану в тексті;</li> <li>- Називає шляхи вирішення конфліктів</li> <li>-Визначає негативні емоції та застосовує способи їх опанування та реакції на них</li> </ul>
	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Виокремлює факти та судження</li> <li>- Розрізняє джерела інформації за видами</li> <li>-Дотримується визначених правил і пропонує в разі потреби зміни до них.</li> <li>- Складає невеликий опис водного об'єкта, тематичної карти</li> <li>- Пояснює, зміну погоди на життя, здоров'я та господарську діяльність людини</li> </ul>

Достатній	7	-Використовує пошук інформації в інтернеті за запропонованими параметрами - Планує поетапно створення моделі «Джерела прісної води на Землі»;
	8	-описує дослідження «Як ми дізнаємося про минуле нашої планети?»;  - Створює лепбук (буклета) «Які рослини та тварини очищають воду?
	9	-Складає список сфер людської діяльності, робота яких залежать від погоди - Послідовно викладає інформацію - Пояснює за фізичною картою рельєф України та своєї області - Описує модель об'єкта (явища), з'ясовує спільні та відмінні ознаки;
Високий	10	-Висловлює аргументовану думку/власне судження (усно або письмово) щодо навкоишніх тіл - Самостійно використовує підручник як джерело знань, коментує його текст під час читання, формулює запитання різного типу до нього, узагальнює інформацію
	11	- Створює прості візуальні медіапродукти. - Порівнює особливості материків та океанів - Аналізує що вдалося та не вдалося досягти під час виконання роботи
	12	- Надає рекомендації як досягти успіху при виконання практичної роботи -Пояснює причини змін речовин

#### РОЗДІЛ 4. ВИВЧАЄМО ЖИВУ ПРИРОДУ ЗЕМЛІ

Рівні результатів навчання	Бал	характеристика навчальних досягнень учня / учениці
Початковий	1	-Пояснює поняття «організм» -Розповідає, які організми оточують людину
	2	- Називає групи організмів - Перелічує властивості живих організмів
	3	- Переказує зміст прочитаного - Виконує інтерактивні онлайн вправи за зразком
Середній	4	-Пояснює поняття бактерії , віруси, орган, водорості, мохи, лишайники, одомашнення, тавення, травні

		<i>ферменти, дихання, дихальна система, дихальні рухи, кров, серце, кровоносні судини, кола кровообігу, імунітет(за допомогою вчителя).</i>
	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Наводить приклади будови клітин різних організмів</li> <li>- Називає шляхи вирішення конфліктів</li> <li>-Визначає негативні емоції та застосовує способи їх опанування та реакції на них</li> </ul>
	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Виокремлює факти та судження</li> <li>- Розрізняє джерела інформації за видами</li> <li>-Дотримується визначених правил і пропонує в разі потреби зміни до них.</li> <li>- Складає невеликий опис зразком обраної учнями рослини своєї місцевості</li> <li>- Пояснює, властивості газів та рідин</li> </ul>
Достатній	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Використовує пошук інформації в інтернеті за запропонованими параметрами</li> <li>- Планує поетапне виконання проєкту «Кисломолочні продукти»</li> </ul>
	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>-створення буклета про отруйні гриби своєї місцевості- складає пам'ятки про догляд за домашнім улюбленицем, «Як запобігти порушенням зору і слуху»</li> <li>-Створює ментальну карту «Взаємозв'язок систем органів в організмі людини»; «Будова квіткової рослини</li> <li>- Послідовно викладає інформацію</li> </ul>
	9	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Пояснює принцип роботи кожного людського органу</li> <li>- Описує спільні і відмінні ознаки різних груп живих організмів</li> </ul>
Високий	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Висловлює аргументовану думку/власне судження (усно або письмово) щодо живих організмів</li> <li>- Самостійно використовує підручник як джерело знань, коментує його текст під час читання, формулює запитання різного типу до нього, узагальнює інформацію</li> <li>- Створює прості візуальні медіапродукти.</li> <li>- порівнює властивості рідин, характеристики речовин</li> </ul>
	11	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Аналізує що вдалося та не вдалося досягти під час виконання роботи</li> <li>- Надає рекомендації як досягти успіху при виконання практичної роботи</li> <li>-Пояснює причини змін у роботі органів людини</li> </ul>
	12	

**Критерії оцінювання**

**РОЗДІЛ 5. ПІЗНАЄМО ОРГАНІЗМ ЛЮДИНИ У ЙОГО СЕРЕДОВИЩІ ІСНУВАННЯ**

Рівні результатів навчання	Бал	характеристика навчальних досягнень учня / учениці
Початковий	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Пояснює поняття «здоров'я»</li> <li>-Розповідає, про власний режим дня</li> </ul>

	2	- Називає види забруднення середовища - Перелічує найвідоміші біорізноманіття України. - Переказує зміст прочитаного - Виконує інтерактивні онлайн вправи за зразком
Середній	4	-Пояснює поняття <i>постава, плоскостопість, сон, емоційний інтелект, інвазійні види, біорізноманіття</i> (за допомогою вчителя)
	5	-Наводить приклади різноманіття рослин і тварин своєї місцевості - Називає шляхи вирішення конфліктів -Визначає негативні емоції та застосовує способи їх опанування та реакції на них
	6	- Виокремлює факти та судження - Розрізняє джерела інформації за видами -Дотримується визначених правил і пропонує в разі потреби зміни до них. - Складає невеликий опис «Тарілки здорового харчування» - Пояснює, залежності постави й життєвої ємності легень
Достатній	7	-Використовує пошук інформації в інтернеті за запропонованими параметрами - Планує поетапне розв'язування ситуаційних завдань «Вжити заходів, щоб запобігти»
	8	- Створює ментальну карту «Правила здорового способу життя»; - Складає наукові казки природничого змісту
	9	- Послідовно викладає інформацію - Пояснює зв'язок людини з природою - Описує модель об'єкта (явища), з'ясовує спільні та відмінні ознаки;
Високий	10	-Висловлює аргументовану думку/власне судження (усно або письмово) щодо навколошнього середовища - Самостійно використовує підручник як джерело знань, коментує його текст під час читання, формулює запитання різного типу до нього, узагальнює інформацію - Створює прості візуальні медіапродукти. - порівнює властивості рідин, характеристики речовин
	11	- Аналізує що вдалося та не вдалося досягти під час виконання роботи - Надає рекомендації як досягти успіху при виконання практичної роботи
	12	-Пояснює причини змін біорізноманіття

